

**Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2025г.

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
Володченко Н.П.
Приказ от 29.08.2025 г. № 290801-т



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

старшей группы № 5

для обучающихся с задержкой психического развития

**Разработала:
учитель – логопед Филимошина Т.Е.**

Санкт-Петербург 2025

Содержание.

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка. 3**
- 1.2. Цели и задачи рабочей программы 8**
- 1.3. Целевые ориентиры. 9**

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Направления работы учителя-логопеда. 10**
- 2.2. Планирование работы учителя-логопеда. 11**
- 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса. 30**

III. Организационный раздел.

- 3.1. Структура реализации образовательной деятельности. 37**
- 3.2. Условия реализации рабочей программы. 38**
- 3.3. Учебно-методические средства обучения. 39**
- 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности 42**

Приложения.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе № 5 разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы ГБДОУ д/с №70 Санкт-Петербурга и в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Рабочая программа разработана на период 2025-2026 учебного года, ориентирована на детей в возрасте 5-6 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Реализация программы основывается на соблюдении специфических принципов и подходов.

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации

нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе.

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта

осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Объем материала в рабочей программе рассчитан с учетом возрастных физиологических нормативов, что позволяет эффективно формировать знания, умения и навыки воспитанников, избегая переутомления и дезадаптации детей.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: систематичности, доступности и повторяемости материала.

При разработке программы учитывался контингент группы: дети с задержкой психического развития, их возрастные, индивидуальные особенности, структура речевого нарушения, этап коррекционной работы, а также образовательные достижения каждого ребёнка. Таким образом, составлению программы предшествовало проведение анализа общего и речевого развития обучающихся. Комплексные данные, полученные в процессе диагностики, отражены в речевых картах и таблицах состояния общего и речевого развития.

Дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности:

- недостаточный запас знаний и представлений об окружающем,
- пониженную познавательную активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью,
- замедленный темп формирования высших психических функций, незрелость мыслительных операций,
- слабость регуляции произвольной деятельности,
- нарушения различных сторон речи,
- отставание в развитии психомоторных функций,
- недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма,
- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,
- низкую способность к приему и переработке перцептивной информации,
- эмоционально-волевою незрелость, слабость произвольной регуляции поведения.

Большую роль в структуре дефекта детей с задержкой психического развития играют речевые нарушения. Нарушение познавательной деятельности оказывают отрицательное влияние на весь процесс развития речи. У дошкольников с ЗПР неполноценны все предпосылки, необходимые для формирования и развития процесса общения. Для детей с задержкой психического развития характерно (в силу нарушений когнитивного и социального развития) отставание в овладении всеми компонентами речевой системы, имеют место все виды нарушений речи, различное сочетание дефектов речи, системное недоразвитие речи.

Для детей с *первым уровнем* речевого развития характерно крайнее ограничение средств общения. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом

для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией, жестами обозначая разницу значений. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов и наоборот. Характерна многозначность употребляемых слов. В их речи преобладают корневые слова, лишенные окончаний. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов.

Пассивный словарь детей обычно шире активного. Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. В произношении имеются противопоставления лишь гласных—согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Дошкольники со *вторым уровнем* речевого развития демонстрируют значительно большую речевую активность. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Наблюдается использование местоимений, союзов, простых предлогов в элементарных значениях. Дети отвечают на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни. При этом дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий. Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени; в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам, отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными. Много трудностей испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме, союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи основывается на смысловозначительном значении морфологических элементов, в частности, различения и понимания форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных. Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи. Остаются и затруднения в усвоении звукослоговой структуры. При правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов. Многосложные слова редуцируются.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы, замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах, и предложениях их взаимозаменяет. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования, создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения. У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи.

Для развития *мыслительной деятельности* характерно нарушение наглядно-образных форм мышления, недостаточный уровень развития словесно-логического мышления. В наибольшей степени страдает вербальная *память*.

В группе на 2025-2026 учебный год:

Количество детей 14

Из них мальчиков 12 , девочек 2

Срок пребывания в ГБДОУ:

Первый год обучения 7

Второй год обучения 7

Оценка здоровья детей группы

Общее количество детей	Группа здоровья	Группа здоровья	Группа здоровья	Группа здоровья
	1	2	3	4

Индивидуальные особенности детей

Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
Спокойный, уравновешенный- Гипервозбудимый, эмоционально-лабильный- Заторможенный, безынициативный-	Легко вступает в контакт, выступает инициатором общения- С трудом вступает в контакт, замкнут, не инициативен в общении- Не сразу идет на контакт, постепенно раскрывается в общении-	Снижение познавательной активности- Представления об окружающем не сформированы- Представления об окружающем сформированы, путается в понятиях-

Полученные данные определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы: коррекция речевых нарушений, стабильное гармоничное физическое и интеллектуальное развитие.

1.2. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа, способствует реализации прав обучающихся на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению и обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программой

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОО ДО, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития. Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ЗПР.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР

- **Познавательное развитие:**

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира,
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации,
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного

- **Речевое развитие:**

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, стремится к речевому общению, участвует в диалоге,
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями,
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи,
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество,
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность:

- умеет составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта,
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения,
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой,
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1. Направления работы учителя-логопеда

Коррекционно-развивающая работа основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Диагностика развития детей дошкольного возраста

Учителем-логопедом в течение 1-3 недель сентября осуществляется углубленное обследование детей.

Задачами всестороннего логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, а также адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

В процессе диагностики учителем-логопедом заполняется речевая карта на каждого ребенка. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в сентябре, и в конце учебного года. В это время учитель-логопед заполняет «Дневник наблюдений»

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, связанного с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. *(Приложение I)*

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности. Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Результаты оценивания качества коррекционной деятельности формируют доказательную основу для корректировки процесса и условий образовательной деятельности.

Алгоритм логопедической работы

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекции образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества результатов коррекционной работы. Мониторинг. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив)	Решение о продолжении логопедической работы с ребенком, ее изменении, корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ.

2.2. Планирование работы учителя-логопеда

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря ребенка, и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед, учитель-дефектолог и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Рабочая программа не является статичной. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

На основе перспективного составляется ежедневное планирование подгрупповой работы логопеда (*Приложение 2*).

Программа реализуется:

- в занятиях и совместной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда ребёнок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, когда ребёнок может выбрать деятельность по интересам, на равных взаимодействовать со сверстниками, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по пяти образовательным областям, на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

Интеграция коррекционной работы в образовательных областях

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Образовательная область «Речевое развитие»

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;

приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;

развитие речевой деятельности;

развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

формирование предпосылок грамотности.

Задачи, актуальные для работы с детьми 5-6 лет:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формирование культуры речи;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

1–3-я недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций.

Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

Период	Основное содержание работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?</i>, <i>куда?</i>, <i>откуда?</i>, <i>с кем?</i>. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Развитие активной подражательной речевой деятельности • учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). • учить детей называть имена друзей, кукол. • учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.

	Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.
Январь, февраль, март, апрель, май	Развитие понимания речи Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу.</i> Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косоплоский, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>). Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай.</i> Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i> Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома.</i> Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i> Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>). Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</i> Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки.</i> Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики</i> и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф ; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в

соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* ит. д.);

- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* ит. д.); -выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Логопедическая работа с детьми 2 и 3 уровня речевого развития

Первый период обучения.

Лексические темы. Детский сад. Овощи. Труд людей на огороде. Фрукты. Труд людей в саду. Лес. Грибы. Ягоды. Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Перелётные птицы. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Животные жарких стран. Животные севера.

Направления коррекционной работы	Задачи	Дидактический материал
Диагностика уровня знаний и умений.	Обследование детей. Определение уровня развития. Заполнение речевых карт.	Диагностический материал для обследования (предметные и сюжетные картинки, игрушки, музыкальные игрушки, шнуровки, кубики).
Развитие общеречевых навыков	1.Вырабатывать четкие координированные движения органов артикуляционного аппарата. 2.Обучать детей короткому и бесшумному вдоху, не поднимая плечи, спокойному и плавному выдоху, не надувая щеки. 3.Работать над развитием физиологического и речевого дыхания. 4.Формировать мягкую атаку голоса. 5.Вырабатывать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом. 6.Работать над плавностью речи. 7.Работать над темпом и ритмом речи, координацией речи с движением.	Упражнения: «Осенние листочки» «Узнай овощ» «Узнай фрукт» «Поезд» «Лесенка» «Ветерок» «Снегопад» «Укачай куклу» «Рукавичка» Игры: «Эхо» «Пароход» «Футбол» «Птицы» «Забей гол в ворота» «Кто кричал?» «Тихо-громко» «Подскажи словечко» Речь с движением (картотека, в соответствии с лексической темой) Пальчиковые игры (картотека, в соответствии с лексической темой)

Коррекция звукопроизношения	1. Уточнять произношение гласных и наиболее легких согласных звуков (а,о,у,и,ы,э,м,м,п,п,б,б,н,н, т,т,д,д,к,к,г,г,х,х,в,в,ф,ф) 2. Вести работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке звуков. 3. Формировать правильное произношение неправильно произносимых или отсутствующих в произношении звуков с последующим закреплением в речи.	Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игротеки. Игры: «Баскетбол» «Улитки» Настольно-печатные игры на автоматизацию звуков.
Работа над слоговой структурой слова:	1. Формировать правильное воспроизведение односложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост), двухсложных слов без стечения согласных (муха, домик), трехсложных слов без стечения согласных (малина, василек).	Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игротеки. Игры: «Посели картинку в домик» «Улитки», «Пирамида», «Телеграф» «Читать раньше, чем говорить»-картинный материал, Настольно-печатные игры .
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.	1. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. 2. Знакомить детей со звуками: [а], [у], [о], [э], [ы], [и], [м], [м'], [п], [п']. 3. Ввести в работу звуковедение звуков в начале и в конце слова (на материале изученных звуков). 4. Развивать умение подбирать слова на заданные звуки. 5. Формировать способность к анализу звуко сочетаний. 6. Формировать навык анализа прямых и обратных слогов с согласными с пройденными звуками.	Игры: «Кто сказал мяу?» «Угадай, что звучало», «Музыкальный молоточек» «Отстучи, как я», «Попугай», «Соседи» «Чудесный мешочек», «Поймай рыбку», «Подними фонарик», «Хлопни в ладоши на звук», «Поймай звук», «Что изменилось?» «Подбери картинку» «Звуковой поезд», «Пять щенков» «Собери узор», «Найди домик», «Звонкий-глухой», «Дин-Дон», «Баскетбол». «Город гласных». Сигнальные «фонарики». Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игрушки. Куклы бибабо. Прищепки разного цвета.

Лексика	Расширять и уточнять словарь, развивать способность к обобщению, в соответствии с перечнем лексических тем I периода.	Игры: «Четвертый лишний» «Собери картину» «Какое слово не подходит?» «Что не так?» Загадки (картотека, в соответствии с лексической темой) Настольно-печатные игры . Картинный материал. Лото. Кубики
Работа над грамматическим строем речи	1. Формировать навык правильного употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа именительного падежа в форму множественного числа. 3. Тренировать детей в согласовании глаголов с именами существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 4. Развивать у детей умение согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Развивать навык согласования имен существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 6. Формировать умение образовывать уменьшительно - ласкательные формы имен существительных.	«Назови ласково» «Магазин» «Один - много» «Скажи наоборот» «Подбери признак, действие» «Какой будет сок?» «С какой ветки детки?» «Найди маму». «Съедобное-несъедобное». Лото, домино. «Сложи картинку» «Парочки»
Работа по развитию связной речи:	1. Тренировать детей в составлении простых распространенных предложений.	Игры: «Закончи предложение», «Подбери картинку», «Соседи», «Что сначала, что потом»

	2. Развивать у детей умение задавать вопросы и отвечать на них полным предложением. 3. Обучать детей составлению описательных рассказов по лексическим темам. 4. Формировать способность к диалогической речи (с использованием литературных произведений). 5. Обучать детей пересказу небольших рассказов и сказок.	«Истории в картинках» «Расскажи сказку» «Короткие слова» Лото. Мнемотаблицы. Картинный материал.
--	--	---

Второй период обучения.

Лексические темы. Животный мир морей и океанов. Зима. Зимующие птицы. Народные промыслы. Игрушки. Новогодний праздник. Зимние забавы. Виды спорта. Одежда. Обувь. Головные уборы. Человек. Части тела. Посуда. Продукты питания. Квартира. Мебель. Профессии. Инструменты. День Защитника Отечества. Профессии. Семья.

Направления коррекционной работы	Задачи	Дидактический материал
Развитие общеречевых навыков	1. Продолжить работу над развитием физиологического и речевого дыхания. 2. Формировать мягкую атаку голоса. 3. Вырабатывать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом. 4. Работать над плавностью речи. 5. Работать над темпом и ритмом речи, координацией речи с движением.	Упражнения: «Лесенка»» «Ветерок» «Снегопад» «Рукавичка» «Подуй на снежинки» Тренажеры. Пение гласных с движением. Речь с движением (картотека, в соответствии с лексической темой) Пальчиковые игры (картотека, в соответствии с лексической темой)
Звукопроизношение:	1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых или отсутствующих в произношении звуков. 2. Автоматизировать поставленные звуки. 3. Дифференцировать смешиваемые в	Игры: «Посели картинку в домик» «Баскетбол» «Улитки» Настольно-печатные игры на автоматизацию звуков. Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игротеки.

	произношении звуки.	
Работа над слоговой структурой слова:	Формировать правильное воспроизведение слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость), трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).	Игры: «Посели картинку в домик» «Баскетбол» «Улитки»\ «Читать раньше, чем говорить» -картинный материал Настольно-печатные игры . Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игротеки.
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.	1. Учить детей выделять гласный звук в конце слова в ударной позиции (пила, кино). 2. Тренировать детей в определении гласного звука в трехзвуковых словах (мак, дом). 3. Познакомить детей со звуками [н],[б],[т],[д],[к],[г],[х],[ф],[в] и их мягкими вариантами. 4. Формировать умение дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные в изолированном положении, в слогах, в словах. 5. Формировать умение дифференцировать звонкие и глухие парные согласные. 5. Тренировать в выделении твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова.	Игры: «Чудесный мешочек» «Поймай рыбку» «Подними фонарик» «Хлопни в ладоши на звук» «Поймай звук» «Что изменилось?» «Подбери картинку» «Звуковой поезд» «Пять щенков» «Собери узор» «Найди домик» «Звонкий-глухой» «Дин-Дон» «Баскетбол» Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игрушки
Лексика	1. Расширять и уточнять словарь. 2. Развивать способность к обобщению, в соответствии с перечнем лексических тем II периода.	Игры: «Четвертый лишний» «Собери картину» «Какое слово не подходит?» «Что не так?» «Наряди куклу» Загадки (картотека, в соответствии с лексической темой) Картинный материал. Лото. Кубики.
Работа над грамматическим строем речи	1. Закреплять употребление падежных окончаний имен существительных единственного числа.	Игры: «Кормушки» «Наряди елку» «Что из чего» «Назови ласково» «Один-много»

	2. Закреплять употребление окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа. 3. Развивать у детей умение согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. 4. Тренировать в практическом употреблении предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по). 5. Учить детей образовывать притяжательные и относительные имена прилагательные по лексическим темам II периода. 6. Тренировать детей в образовании глаголов движения с приставками. 7. Формировать навык преобразования имен существительных единственного во множественное число по лексическим темам II периода	«Сложи картинку» «Какой спорт» «На чем еду» «Веселая машинка» «Подбери пару» «Круглый год» «Кто что делает» «Спорт» «Портниха» «Назови профессию» «Парочки» Лото, домино.
Работа по развитию связной речи:	1. Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Продолжать обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	Игры: «Закончи предложение» «Подбери картинку» «Соседи» «Что сначала, что потом» «Истории в картинках» «Расскажи сказку» «Короткие слова» Лото. Мнемотаблицы Картинный материал.

Третий период обучения:

Лексические темы. Мамин праздник. Весна в природе. Мой дом. Моя улица. Театр. День театра. Моя страна. День космонавтики. Насекомые. Всемирный день земли. Цветы. Праздник весны и труда. День Победы. День славянской письменности. Моя любимая книга. Мой город. Лето.

Направления коррекционной работы	Задачи	Дидактический материал
----------------------------------	--------	------------------------

Развитие общеречевых навыков	1. Продолжать работу по нормализации речевого дыхания. 2. Продолжать работу по нормализации темпа, ритма и выразительности речи.	Упражнения «Лесенка»» «Ветерок» «Снегопад» «Рукавичка» «Подуй на снежинки» Тренажеры. Пение гласных с движением. Речь с движением (картотека, в соответствии с лексической темой) Пальчиковые игры (картотека. в соответствии с лексической темой)
Звукопроизношение:	1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков в процессе индивидуальной работы. 2. Продолжать автоматизацию поставленных звуков. 3. Продолжать дифференциацию смешиваемых в произношении звуков.	Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игротеки. «Посели картинку в домик» «Баскетбол» «Улитки» Настольно-печатные игры на автоматизацию звуков
Работа над слоговой структурой слова:	1. Закреплять навык воспроизведения двухсложных слов со стечением согласных. 2. Формировать навык воспроизведения трехсложных слов со стечением согласных (крапива, карандаш).	Игры: «Посели картинку в домик» «Баскетбол» «Улитки» «Читать раньше, чем говорить» -картинный материал Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игротеки. Настольно-печатные игры.
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений	1. Знакомить детей со звуками [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [й], [л], [л'], [р], [р']. 2. Развивать у детей способность к анализу трехзвуковых слов с гласными : [а], [у], [о], [э], [ы], [и]. 3. Тренировать детей в составлении схемы трехзвуковых слов (ива, кот).	Игры: «Чудесный мешочек» «Поймай рыбку» «Подними фонарик» «Хлопни в ладоши на звук» «Поймай звук» «Что изменилось?» «Подбери картинку» «Звуковой поезд» «Пять щенков» «Собери узор» «Найди домик» «Звонкий-глухой» «Дин-Дон» «Баскетбол» Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игрушки

	4. Развивать умение дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные в изолированном положении, в слогах, в словах. 5. Развивать умение дифференцировать согласные звуки. 6. Развивать умение определять первый и последний звук в слове. 7. Развивать способность определять наличие и местоположение звука в слове.	
Лексика:	Расширять и уточнять словарь, развивать способность к обобщению в соответствии с перечнем лексических тем III периода.	Картинный материал. Лото. Кубики. «Четвертый лишний» «Собери картину» «Какое слово не подходит?» «Что не так?» Загадки (картотека, в соответствии с лексической темой)
Работа над грамматическим строем речи	1. Закреплять правильное употребление падежных окончаний имен существительного единственного и множественного числа. 2. Закреплять употребление простых предлогов. Тренировать в употреблении сложных предлогов. 3. Развивать навык образования сравнительной степени прилагательных. 4. Формировать способность к образованию наречий от прилагательных. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.	Игры: «Кем быть?» «Кто что делает» «Кому что надо для работы» «Угадай профессию» «Путаница» «Назови ласково» «Исправь меня» «Кто твой родственник» «Я и моя семья» «Расставь мебель» «Собери правильно» «Сложи картинку» «Мой друг» «Собери букет» «Садовник» «Кто как передвигается?» «Что где растет?» «Один - много» «Расскажи, где бабочка?» «Парочки» Лото, домино, пазлы
Работа по развитию	1. Закреплять умение	Игры: «Закончи

связной речи	самостоятельно составлять описательные рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта. 2. Тренировать детей в составлении различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучать детей составлению творческих рассказов.	предложение» «Подбери картинку» «Соседи» «Что сначала, что потом» «Истории в картинках» «Расскажи сказку» «Короткие слова» Картинный материал. Мнемотаблицы. Лото.
--------------	---	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся.
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности.
- Формировать основы нравственной культуры.
- Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств.
- Формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Формировать сенсорную культуру; формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира.
- Формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность.
- Формировать первичные математические представления; представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях).
- Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях, интереса к предметам и явлениям окружающего мира.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Обогащать двигательный опыт детей в процессе проведения физминуток, подвижных игр и действий с предметами;
- Развивать мелкую моторику следующими видами работы:
- Развивать пальчиковую моторику (в рамках обсуждаемой лексической темы).
- Развивать способность к обводке, закрашиванию и штриховке по трафаретам
- (в соответствии с лексическими темами)
- Формировать конструктивный праксис посредством работы со шнуровкой, мелкой мозаикой, палочками.
- Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание;
- Развивать у детей произвольную выразительность, модуляцию голоса;
- Формировать представление о здоровом образе жизни;
- Развивать культурно - гигиенические навыки;
- Воспитывать навыки самообслуживания.
- Развивать моторную память.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности
- Развивать воображение, художественно-творческие способности
- Развивать сенсомоторную координацию. Закреплять умения различать основные цвета и оттенки;
- Развивать пространственные представления
- Воспитывать чувство ритма.
- Воспитывать эмоциональные адекватные реакции.
- Развивать творческую активность.

Всё планирование работы учителя-логопеда строится на основе годового комплексно-тематического планирования ГБДОУ.

Годовое комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в старшей группе

Месяц/неделя			Лексическая тема
Сентябрь	22.09-26.09	4	Детский сад.
Октябрь	29.09-03.10	1	Овощи. Труд людей в огороде. Профессии.
	06.10-10.10	2	Фрукты. Труд людей в саду. Профессии.
	13.10-17.10	3	Лес. Грибы. Ягоды.
	20.10-24.10	4	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
	27.10-31.10	5	Перелётные птицы.
Ноябрь	03.11-07.11	1	Дикие животные и их детеныши.
	10.11-14.11	2	Домашние животные и их детеныши.
	17.11.-21.11	3	Животные жарких стран.
	24.11-28.11	4	Животные Севера.
Декабрь	01.12-05.12	1	Животный мир рек, морей и океанов.
	08.12-12.12	2	Зима. Зимующие птицы.

	15.12-19.12	3	Народные промыслы. Игрушки.
	22.12-26.12	4	Новогодний праздник.
	29.12-31.12	5	Зимние забавы. Виды спорта.
Январь	12.01-16.01	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	19.01-23.01	4	Человек. Части тела и лица.
	26.01-30.01	5	Посуда. Продукты питания.
Февраль	02.02-6.02	1	Квартира. Мебель.
	09.02-13.02	2	Профессии. Инструменты.
	16.02-20.02	3	День Защитника Отечества. Профессии.
	24.02-27.02	4	Семья.
Март	02.03-06.03	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.
	09.03-13.03	2	Весна в природе.
	16.03-20.03	3	Рыбацкое - мой район
	23.03-27.03	4	Санкт-Петербург - культурная столица. День театра.
Апрель	30.03-03.04	1	Наша Родина - Россия. Москва - столица нашей Родины.
	06.04-10.04	2	День космонавтики.
	13.04-17.04	3	Транспорт. Правила дорожного движения.
	20.04-24.04	4	Всемирный день Земли. Цветы.
	27.04-30.04	5	Праздник весны и труда.
Май	04.05-08.05	2	День Победы
	11.05-15.05	3	Насекомые
	18.05-22.05	4	День славянской письменности. Моя любимая книга.
	25.05-29.05	5	Лето.
Июнь	01.06-05.06	1	День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина.
	08.06-11.06	2	Читаем С.В.Михалкова
	15.06-19.06	3	Читаем К.И.Чуковского
	22.06-26.06	4	Читаем А.Л. Барто

В целях с создания оптимальных условий для развития познавательного и творческого интереса детей, повышения самостоятельной активности, в работе используется проектная деятельность, являющаяся эффективным средством речевого развития. В ходе реализации проекта решаются следующие задачи:

- повышение мотивации к познавательной деятельности
- воспитание общественно значимых ценностей
- развитие фонематического восприятия
- формирование навыков правильной монологической и диалогической речи
- расширение словарного запаса
- развитие творческого воображения
- эмоционально-личностное и нравственное развитие

В целостный образовательный процесс включены все общественно значимые ценности, которые лежат в основе воспитания в современных образовательных

организациях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

Месяц/неделя		Лексическая тема	Ценности	Решение задач воспитания
Сентябрь	5	Детский сад.	Человек. Дружба. Знания.	Воспитание социальных чувств и навыков, уважительного отношения к людям. Воспитание отношения к знаниям, как к ценности.
Октябрь	1	Овощи. Огород. (Труд людей в огороде)	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	2	Фрукты. Сад. (Труд людей в саду)	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	3	Лес. Грибы. Ягоды.	Природа. Труд. Здоровье. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны, приобретение опыта по сохранению природы. Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязи живого и неживого в природе.
	4	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Родина. Природа. Знания. Труд.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы.
Ноябрь	1	Перелётные птицы.	Природа. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности,

				формирование опыта познавательной инициативы.
	2	Дикие животные и их детеныши.	Природа.	Воспитание любви, бережного и ответственного отношения к природе родной страны.
	3	Домашние животные и их детеныши.	Природа. Труд.	Воспитание любви к домашним животным, заботливого отношения к ним. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Животные жарких стран.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	5	Животные Севера.	Природа. Знания	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
Декабрь	1	Животный мир рек, морей и океанов.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	2	Зима. Зимующие птицы.	Родина. Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование у ребенка представлений о добре и зле.
	3	Игрушки. (Народные промыслы.)	Родина. Труд. Культура.	Воспитание любви к родному краю, бережного отношения к культурному наследию и национальным традициям. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Новогодний праздник.	Культура. Дружба.	Воспитание уважения к национальным и семейным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков уважительного отношения к людям.
Январь	1	Зимние забавы.	Здоровье. Дружба. Отечество.	Формирование представлений о здоровом образе жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Формирование

				коммуникативных навыков. Воспитание понимания своей сопричастности к прошлому и настоящему своего народа.
	2	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Человек. Труд.	Формирование желания быть опрятным, аккуратным. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	3	Человек. Части тела и лица.	Человек. Здоровье.	Воспитание понимания ценности человеческой жизни. Формирование потребности в здоровом образе жизни, мотивации на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Воспитание доброты, чуткости, уважения к людям.
	4	Посуда.	Здоровье. Культура.	Воспитание интереса к жизни предыдущих поколений, интереса к быту, культуре, языку, традициям людей разных национальностей. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
Февраль	1	Квартира. Мебель.	Труд. Знания.	Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Формирование представления о ценности вещей, о бюджете семьи.
	2	Профессии. Инструменты.	Труд.	Воспитание уважения к труду, людям труда, бережливого отношения к продуктам труда.
	3	День Защитника Отечества.	Родина.	Воспитание патриотизма, понимания важности служения отечеству, уважения к культурному прошлому России. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны.
	4	Семья.	Семья. Человек.	Формирование чувства принадлежности к своей семье. Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях.
Март	1	Мамин праздник.	Семья.	Воспитание любви и уважения к

			Человек. Труд.	семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях. Воспитание уважения к труду, и трудолюбия.
	2	Весна в природе.	Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
	3	Мой дом. Моя улица.	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание познавательного интереса к своему району и городу, обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
	4	День театра.	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, к родному городу, его истории, и культурному наследию. Воспитание через обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
Апрель	1	Моя страна.	Отечество Культура	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны. Формирование актуальных знаний детей об истории создания и требований к использованию государственных символов.
	2	День космонавтики.	Отечество Знания	Воспитание уважения и любви к Родине, к людям, являющимся примерами служения России. Приобщение к истории и достижениям родной страны. Воспитание любознательности.
	3	Транспорт. Правила дорожного движения.	Мир. Культура.	Формирование целостной картины мира. Воспитание культуры поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил безопасности.

	4	Всемирный день Земли. Цветы.	Природа. Труд.	Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование мотивации к бережному и творческому обращению с окружающей средой.
Май	1	Праздник Весны и Труда.	Жизнь. Труд.	Приобщение к отечественным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления участвовать в общественном труде.
	2	День Победы	Родина. Мир.	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордость за её достижения. Воспитание у детей уважения к ветеранам, труженикам тыла, памятникам.
	3	Насекомые	Природа.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	4	День Славянской письменности. Моя любимая книга.	Культура. Познание.	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию, нравственным и культурным традициям своего народа. Воспитание инициативы в познании.
	5	Лето.	Природа.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
Июнь	1	День рождения А.С. Пушкина. Читаем Пушкина.	Культура. Человек	Формирование чувства национальной гордости за свою культуру. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения.

	2	Читаем С.В. Михалкова	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения. Формирование этических норм поведения в обществе.
	3	Читаем К.И. Чуковского	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.
	4	Читаем А.Л. Барто	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.

2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности в рамках данной программы являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Актуальным вопросом в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя дефектолога и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда, дефектолога и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи.

Взаимосвязь со специалистами ГБДОУ

Интегративные связи с другими специалистами ГБДОУ осуществляются по следующим направлениям:

1. Знакомство с результатами диагностики сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.
2. Знакомство с результатами обследования общей моторики детей, проводимого руководителем физической культуры.
3. Анализ результатов обследования всех специалистов.
4. Ознакомление педагогов ГБДОУ с результатами логопедического обследования.
5. Ознакомление педагогов с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.
6. Ведение тетрадей взаимосвязи.
7. Определение методов и приемов по увеличению и расширению экспрессивного и импрессивного словаря и активности использования правильных грамматических форм в процессе посещения занятий специалистов.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем и учителем-дефектологом
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов обследования, с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой	12. Развитие памяти детей путем заучивания

структуры слова	речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей, по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления пересказа, короткого рассказа.

С целью коллективной разработки и планирования системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса проводятся психолого-педагогические консилиумы. Плановые ППк проводятся не менее двух раз в год: в сентябре и в мае месяце. Внеплановые ППк собираются по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение, а также по запросам родителей (законных представителей).

Модель взаимодействия специалистов ДОУ

Воспитатели	Закрепляют приобретённые знания. Отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты).
Учитель-дефектолог	Оказывает коррекцию и сопровождение детей, в соответствии с заключением ТПМПК и рекомендациями ППк.
Педагог-психолог	Осуществляет комплексное психологическое сопровождение детей в соответствии с заключением ТПМПК и рекомендациями ППк.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, развивает дыхание, голос, чувство ритма, просодическую сторону речи.

Инструктор по ФИЗО	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.
Медицинский работник	Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы детей в соответствии со средневозрастными критериями.

Работа учителя - логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации этих задач требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Цель работы логопеда с семьей: включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства.

В учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Речевую активность детей, в семье должны поддерживать и всячески стимулировать. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Сбор и анализ информации

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса
- Образование родителей
- Совместная деятельность

Перспективный план работы с семьей

№	Месяц	Формы и методы работы	Содержание работы	Ответственный
1	Сентябрь	Индивидуальные встречи с родителями	Получение информации о развитии ребенка, его интересах, способностях, чертах характера. Ознакомление родителей с результатами первичного обследования.	Логопед
2	Конец сентября	Групповое родительское собрание.	Тема: «Направления коррекционно-развивающей работы и система ее реализации». Выступления специалистов, воспитателей. Задачи I периода обучения (сентябрь - октябрь, ноябрь).	Специалисты, воспитатели
3	В течение года. (По средам.)	Встречи с родителями	Индивидуальные консультации. -Консультация по итогам обследования ребенка, обсуждение состояния речевого развития ребенка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений. - Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры нарушения речи и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы. <i>Цикл бесед по темам:</i> - «Значение артикуляционной гимнастики и рекомендации к ее проведению». - «Особенности и этапы введения звуков в речь». - «Важность формирования фонематического восприятия». - «Как и о чем Вы можете побеседовать с ребенком». - «Формирование лексико-грамматического строя речи». Совместное обсуждение с родителями хода и результатов	Логопед

			коррекционной работы. - Рекомендации родителям по закреплению навыков правильной речи. - Анализ причин сложностей в развитии отдельных сторон речевой деятельности детей.	
4	В течение учебного года.	Информация для родителей в печатном виде	Регулярное обновление информации в «Уголке логопеда», папке «Информация логопеда» Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями.	
5	Конец декабря	Новогодний праздник	Подготовка к Новому году.	Воспитатели, специалисты
6	В течение учебного года.	Взаимосвязь с родителями через тетрадь для индивидуальной работы	Получение письменной информации о результатах коррекционной работы.	Логопед
7	1 неделя марта	Праздник, посвященный «Международному женскому дню»	Подготовка к празднику. Консультирование по запросам.	Воспитатели, специалисты
8	Апрель.	Родительское собрание.	Итоги работы специалистов, воспитателей с детьми.	Логопед, дефектолог, воспитатели
9	Май	Индивидуальные консультации.	Рекомендации родителям на летний период.	Логопед
10	Май-июнь	Индивидуальные консультации по инициативе родителей.	Индивидуальные консультации по инициативе родителей.	Логопед

**Содержание работы с родителями (законными представителями) обучающихся на
2025-2026 учебный год по Программе просвещения родителей ГБДОУ 70**

№	Сроки	Формы и темы просвещения родителей	Ответственные
1	Сентябрь	– индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования логопеда и дефектолога), – беседа с логопедом: «Игры для развития речи»; – мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;	Учитель–логопед
2	Октябрь	– консультации: «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей дошкольного возраста»	Учитель-логопед
3	Декабрь	– игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей дошкольного возраста»,	Учитель-логопед
4	Март	– консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ – обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;	Учитель-логопед

III. Организационный раздел

3.1 Структура реализации образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- совместная деятельность

График работы учителя-логопеда

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность

Вторник	9.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность
Среда	15.00 - 19.00	Индивидуальная работа Консультативная работа
Четверг	9.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность
Пятница	9.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность

Проектирование образовательного процесса

Типовая структура подгрупповых занятий

1 Оргмомент

- Развитие психических процессов

II Основная часть

- Пальчиковая гимнастика
- Координация речи с движением
- Развитие речевого дыхания
- Развитие зрительного внимания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Коррекция слоговой структуры слова
- Актуализация и расширение словарного запаса
- Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Развитие фонематического восприятия
- Развитие оптико-пространственных представлений

III Итог занятия

- Рефлексия

Типовая структура индивидуальных занятий

I Оргмомент

- Развитие психических процессов

II Основная часть

- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Развитие речевого дыхания
- Развитие зрительного внимания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Постановка и автоматизация звуков
- Коррекция слоговой структуры слова
- Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Развитие фонематического восприятия

III Итог занятия

- Рефлексия

Виды совместной деятельности

- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Игровая деятельность
- Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)
- Музыкальная
- Конструирование
- Восприятие художественной литературы
- Изобразительная
- Двигательная
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.

Используемые технологии

Обучение в сотрудничестве.

Технологии проектной деятельности.

ИКТ

Игровые технологии.

Технологии личностно-ориентированного обучения.

Здоровьесберегающие технологии.

Технология разноуровневого обучения.

Технология наглядного моделирования.

3.2.Условия реализации программы

Программа реализуется с учетом требований СанПин и предполагает следующие условия реализации:

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Форма занятия	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
Подгрупповая форма работы	25	2
Индивидуальная форма работы	15 минут	Не менее 3-х раз

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Динамические паузы при смене вида работы 10 минут.

Режим дня

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

Процессы Виды деятельности	Старшая группа (5-6 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.15
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20

Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.45 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 10.45
Перерыв между занятиями	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.45 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.15 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.45 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

3.3 Учебно-методические средства обучения

Программа реализуется с использованием учебно-методических средств обучения, находящихся как в кабинете логопеда, так и в группе. Программа предполагает возможность реализации в режиме дистанционного обучения и использования электронных образовательных ресурсов <http://70.dou.spb.ru>

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям основной адаптированной образовательной программы ГБДОУ детского сада №70.

Принципы создания коррекционно-развивающей среды

ППРС кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО организована руководствуясь принципами:

- доступности: материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература и документация логопеда на верхних полках;

- системности: весь материал систематизирован по разделам; каждому разделу отведена отдельная полка;
- здоровьесбережения: созданы комфортные, безопасные условия, столы и стулья для детей разной высоты; проведена пожарная сигнализация.
- мобильности;
- вариативности: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны.
- учета возрастных особенностей: наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы:

Направления работы	Предметно-пространственная развивающая среда
Развитие общеречевых навыков	Разнообразие вертушек, трубочек, дыхательных тренажеров, мыльные пузыри, шарики. Музыкальные инструменты, звучащие игрушки. Картотеки пальчиковых игр, чистоговорок. Игрушки и куклы для игр-драматизаций
Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Массажные мячи, эспандеры, мячи разных размеров, мозаики, шнуровки, трафареты, обводки, бусы, вкладыши, прищепки. Зеркала, картинки артикуляционной гимнастики.
Формирование слухового, зрительного внимания, памяти, пространственных представлений	Картинный материал, разрезные картинки, дидактические игры, звучащие игрушки, игрушки и предметы для игр.
Формирование фонетической стороны речи, фонематического восприятия	Картинный материал, схемы звуков, настольно - печатные игры, звуковые сигналы, куклы бибабо, разноцветные прищепки.
Формирование словаря импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал, наборы игрушек, дидактические игры
Формирование грамматических стереотипов	Домино, лото, дидактические игры, картинный материал
Обучение связной речи	Сюжетные картинки, серии картин, мнемотаблицы, схемы предложений, настольно-печатные игры.
Обучение грамоте	Магнитная азбука, слоговые лесенки, ребусы, разнообразие букв, кроссворды, тактильные буквы
Информационно-консультативная работа	Стенд «Советы логопеда», папка «Информация логопеда», для размещения сменной информации по различным видам деятельности, и необходимыми рекомендациями логопеда.
Методическое сопровождение коррекционного процесса	Представлено методической и справочной литературой, учебно-методическими пособиями.

Предметно-развивающая среда группы и кабинета логопеда меняется в соответствии с возрастными особенностями детей, периодом обучения, образовательной программой, с учетом охраны и укрепления здоровья.

Перечень игр и материалов, используемых в работе

Вкладыши (по типу вкладышей М. Монтессори).

Внутренние и внешние трафареты с изображением предметов по разным лексическим темам.

Геометрические фигуры.

Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного восприятия.

Дидактический литературный материал.

Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева) и др.

Дыхательные тренажеры. Игрушки, пособия для развития дыхания.

Зеркало настенное и индивидуальные зеркала.

Игровые приспособления для шнуровки.

Игрушки для уточнения звукопроизношения.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

Картотека словесных игр.

Кубики «Алфавит».

Раздаточный материал для звукового анализа и синтеза.

Кубики, мозаики, пирамидки, настольные конструкторы.

Логопедические альбомы для обследования состояния речи.

Лото, домино по изучаемым темам.

Магнитная доска.

Музыкальные игрушки для развития слухового внимания.

Массажные мячи, кольца, коврики.

Мячи разных размеров и материалов.

Наборы предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.

Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Полифункциональный игровой материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.

Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.

Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

Таблицы для составления описательных рассказов.

Организация предметно-пространственной развивающей среды группы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса включает:

Ковролингограф и комплект разрезного материала к нему.

Магнитная доска и комплект материала к ней

Музыкальный центр и подборка аудиозаписей

Наборное полотно.

Игры для развития мелкой моторики.

Зеркало настенное и индивидуальные зеркала.

Игрушки и пособия для развития дыхания.

Картотека словесных игр.

Комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков
 Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
 Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
 Пособия для развития мелкой моторики.
 Настольно-печатные игры для формирования грамматического строя речи.
 Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
 Раздаточный материал для звукового анализа и синтез.
 Стеллаж, этажерка для пособий.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Диагностический материал	1. Волкова Г.А. "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи" М. – 2024 – 114с. https://vk.com/doc79348932_448496442?hash=WyYm3ANYBiJbqKJR6uVyUTeVeTUNnCeV4xifTrV1zjH&dl=pzTXQiKFrGlCEGg8Jn8wonmgOvvzMdxfla9Ug 2. Володина В.С. "Альбом по развитию речи"- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. — 95 с. https://vk.com/doc57071607_503668153?hash=MVg0fKtMX4QqM9oig6pJlIYiyLhbonpYd8UAwq0NTnD&dl=i0Fjk6ztZZVmlXgAbrG58pT4OLftgarUx8hyZMbXvV0 3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - М., 2020- 56 с.. https://vk.com/wall-82198807_601 4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. - М., 2021- 56 с. https://vk.com/wall-82198807_601 5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для звукопроизношения. -М., 2020- 56 с. https://vk.com/wall-82198807_601 6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. -М., 2009- 96 с https://vk.com/doc343967091_451177874?hash=WCE33zN1eCpsydCG9RY6H2JYijlMTIqIIvbcFoIIj4&dl=d4g7xqjZrJTcYdDkRL5e5wjH7PtQYbhPh6AWPWdUN8 7. Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» СПб. ЦЦк проф. Баряевой Л.Б. https://spumka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/04/
Звукопроизношение	1. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, 2022- 32 с.. https://vk.com/wall-136822991_5575 2. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры поавтоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М. «Издательство «Гном и Д», 2022- 32 с. https://vk.com/wall-136822991_5575 3. Егорова О.В. Звуки В, Вь, Ф, Фь. Речевой материал и игры поавтоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, 2022 – 32с. https://vk.com/wall-136822991_5575 4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.

	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.-320 с. https://vk.com/doc519346787_668450483?hash=cRgzb4Oqyi_z3rGPzyy7PQ8ZZZwfFzWVpWuzCbwXTizz&dl=bIN4gboxmizpIpakJ1mMmNZU66NZjzdzo2vNWQXvHz8 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. Пособие в 9 выпусках - М., 2019 -50с. https://vk.com/wall-22963785_47836 6. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. https://vk.com/doc164938858_118576861?hash=WL6FlxKSIIInpgJ7d6gi49qnGfIN0gJxj00Ma6vIMLn0&dl=nk6zyNwEmvzv0Uwbrw6Ju3UFh1vnVZdfgRGhjKz1QXw 7. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Литера, Спб., 2020- 96с. https://vk.com/doc79857600_623959692?hash=B0TzhMwlf63SZY3dWwd8paOJsfWzku9x2U1Lxs7dG44&dl=CKAJ9vAgfBImuHDXKGIPsGm6BdOzwtHaCnXV7tmnqLz 8. Нищева Н.В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб, 2020-160с. https://vk.com/wall-41432459_544 9. Ткаченко Т.А. Комплект рабочих тетрадей "Правильно произносим звук". Литур, 2017(2018)-48с. Звуки С, Ш, Л, Р. https://vk.com/wall64828667_720 10. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. «Логопедические упражнения в рифмах», М. -2000-80 с. https://vk.com/wall-164179778_243 11. Филичева Т.Б., Чевелёва И.А. «Логопедическая работа в спец-м детском саду». – 1987- 142с. https://vk.com/wall-193814082_2135 12. Лопухина И.С. «Логопедия. Упражнения для развития речи» СПб. 1999-223 с https://vk.com/wall-174852324_5906 13. Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки-Буквы-Слова» СПб.- 2004- 144 с. https://vk.com/wall-186549143_1479 14. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки: №1-Ш, Ж. №2-Ч, Щ. №3-С, Сь. №4-Р, Рь. №5-Л, Ль. №6-З, Зь, Ц.»- 2001 – 80 с. https://vk.com/wall-157740065_141
Лексико-грамматический строй речи	1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспект фронтальных занятий в подготовительной группе (I, II, III периоды)- 2022- 104с. https://vk.com/wall-39733006_1340508 2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - Спб, 2020- 208с. https://vk.com/wall-118760192_3224 3. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и

	грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. -199-160с. https://vk.com/wall-109936395_3126 4. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет.- 2021-256с. https://vk.com/wall-45663181_2079 5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. - СПб, 2016 -544с. https://www.literu.ru/nishcheva-n-v/ 6. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7лет с ОНР. - М., 2020- 143с. https://vk.com/wall-4503260_4796 8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.-320 с.https://vk.com/wall-220962792_637 9. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико- грамматических представлений».- 2024- 72с. https://vk.com/wall-60815620_194 11. Филичева Т.Б., Соболева А.В. «Развитие речи дошкольника» .-2001-80с. https://vk.com/wall-185959949_7138
Фонематические функции	1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2020-160с. https://vk.com/wall-33723051_29456 2.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - Спб, 2020-208с. https://vk.com/wall-118760192_3224 3. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет.- 2021-256с. https://vk.com/wall-45663181_2079
Связная речь	1. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. Изд.: КАРО. 2021-176с. https://vk.com/wall-180212223_45 2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Издатель: Гном и Д, 2020- 112с. https://vk.com/wall-39733006_1340508 3.Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий, 2006- 28с. https://vk.com/wall-20249656_1390901 4. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет.- 2021-256с. https://vk.com/wall-45663181_2079 5.Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями в подготовительной группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 64 с. https://detstvopress.ru/upload/iblock/7be/7be7e8000828a38170659d

	723834fa57.pdf 6. Созонова Н., Куцина Е. Рассказы о временах года. Зима. Весна. Лето. Осень. 5-7 лет. Тетради. Издание: Литур-К 2021-32с. https://vk.com/wall-43331673_25509 7. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. - М., 2020- 143с. https://vk.com/wall-4503260_4796 8. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2020-32 с. https://detstvopress.ru/upload/iblock/5e5/5e5e72742508c3dbeee49f44a01013c0.pdf 9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.-320 с. https://vk.com/doc519346787_668450483?hash=cRgzb4Oqyjz3rGPzyy7PQ8ZZZwfFzWVpWuzCbwXTizz&dl=bIN4gboxmizpIpakJ1mMmNZU66NZjzdzo2vNWQXvHz8 12. Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками. Звуки: №1- Ль. №2- Ш, Ж №3- С, Съ. №4- З, Зь, Ц.» 2004-33с. https://vk.com/wall-174569246_1134
Грамота	1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы. Издатель: Гном иД, 2020 – 32 с. https://vk.com/wall-39733006_1340508 2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспект фронтальных занятий в подготовительной группе (I, II, III периоды)- 2022- 104с. https://vk.com/wall-39733006_1340508 3. Гомзяк. О.С. «Я буду писать правильно», Гном, 2019 – 48 с. https://vk.com/wall-109936395_1456 4. Жукова Н.С. Букварь. Издательство: Эксмо детство, 2017 - 95 с. https://coollib.cc/b/426337-nadezhda-sergeevna-zhukova-bukvar 5. Крупенчук О.И.: Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. Литера, Спб.- 2017- 32 с. https://avidreaders.ru/book/gotovim-ruku-k-pismu-kontur-liniya.html 6. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018-256с. https://vk.com/wall-82373093_48249 10. Созонова Н., Куцина Е. Читать раньше, чем говорить! Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией. Издание: Литур-К.-2021- 128с. https://www.defectologiya.pro/biblioteka/chitat_ranshe_chem_govorit!_metodicheskoe_posobie_po_razvitiyu_rechi_detej_s_alaliej/
Слоговая структура	1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей- 2008- 48 с. https://studylib.ru/doc/6252803/3.-e.-agranovich-logopedicheskaya-rabota-po-preodoleniyu-

	naru... 2. Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2003 – 188с.https://pedlib.ru/Books/3/0326/3_0326-1.shtml 3. Большакова С.Е. «Формируем слоговую структуру слова» 2016 – 56 с. https://vk.com/doc1780087_575601253?hash=WnP0D5hvhYKxSbqZAlks5JzLkZpXCtORkanOeaMOAnz 4.Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». 2015 – 64 с. https://site-3d30104.1c-umi.ru/metodicheskaya_kopilka/s_e_bol_shakova_preodolenie_narushenij_slogovoj_struktury_slova_u_detej_metodicheskoe_posobie_-_m_tc_sfera_2007/
Мелкая моторика, артикуляционная моторика	1. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. -2020. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. – 2020- 64с. https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/04/13/oikrupenchuk-tavorobyovalogopedicheskie 2.Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб, 2010- 157 с. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785992501896.html 3. Османова Г.А., Позднякова Л.А.“ Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений ”. Изд. “КАРО”, 2013 -88с. https://aldebaran.ru/author/osmanova_guriya/kniga_igrovoyi_logopedicheskiyi_massaj_i_samom_25097773/ 4. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет – СПб: Литера, 2015 -32с. https://avidreaders.ru/book/palchikovye-igry-dlya-detey-4-7-1.html 5. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь. - СПб,2019-64с. https://avidreaders.ru/book/treniruem-palchiki-razvivaem-rech-4.html 6. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017- 80с. https://detstvo-press.ru/upload/iblock/d0b/d0b8e2c60c44199ee890c7a2f45aeacf.pdf
Общие речевые навыки. Дыхание	1. Белякова Л. И. Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. 2005 -56с. https://vk.com/wall-12341736_272 2.Османова Г. А., Позднякова Л. А. – Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 6-7 лет – 2018 – 144с. https://vk.com/wall-44155346_93158 3.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. 2017-399с. https://vk.com/wall-33723051_24608

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

[illegible]

Лексическая тема_____

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа над звукопроизношением					
Развитие общеречевых навыков и слоговой структуры слова					
Развитие зрительного и слухового внимания, памяти					
Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи					
Развитие моторики					
Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза					